KNLTB LERARENMONITOR 2024

Padelleraren

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

INHOUDSOPGAVE

Samenvatting kernresultaten

1. Onderzoeksverantwoording

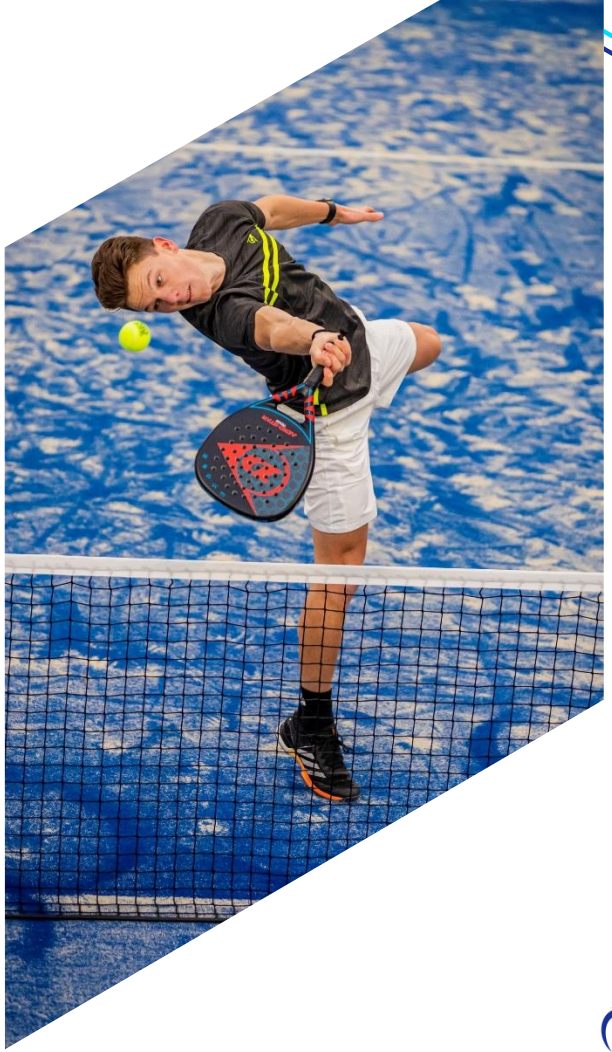
2. De leraar

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen



EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

SAMENVATTING KERNRESULTATEN

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

SAMENVATTING KERNRESULTATEN

Verschillen tussen leraren zitten vooral op 'de as' van ervaring

- Kijkend naar verschillen in behoeften en voorkeuren van leraren, zijn er relatief niet heel veel verschillen op basis van provincie of geslacht. Vaker zijn er verschillen te zien op basis van het aantal jaren ervaring als leraar. **Hoewel de beginnende leraar meestal ook iets jonger is, worden de verschillen met de meer ervaren leraren vaker door het aantal jaar ervaring, dan door leeftijd verklaard.**

De meeste leraren vinden dat ze een mooi beroep hebben

- **Passie voor de sport**, **kennis overbrengen** en **werken met mensen** zijn de meest genoemde redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken.
- Een **verbetering van de arbeidsvoorwaarden** wordt het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een **verbetering van de werk-privé balans.**

Werving en behoud van jeugd is een belangrijk thema

- Werving en behoud van jeugd is **in vrijwel alle provincies het thema dat het meest speelt.**
- Veel leraren vinden het **belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen.**
- Toch heeft slechts **een kleine groep leraren behoefte aan (meer) ondersteuning van de KNLTB** op dit thema.

Leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt

- Veel leraren zijn **tevreden over de KNLTB dienstverlening op 'Ontmoeten'** (zoals organisatie van congressen) en dat zij **met een geldige licentie les kunnen geven** bij KNLTB aangesloten aanbieders.
- Als leraren het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben, zouden leraren (als eerste) **verbeteren**: **'Ontwikkelen' van leraren** (toegankelijkheid en maatwerk PO-aanbod)**, 'Opleiden van leraren'** (creëer meer opleidingsniveaus, meer aanbod op verschillende locaties) en '**Ondersteunen' van leraren** (randzaken, oefenvormen)

1. ONDERZOEKSVERANTWOORDING

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

LEESWIJZER

Welkom bij het rapport met de resultaten van de Lerarenmonitor 2024

Bedankt dat zoveel leraren de tijd hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Dit vindt de KNLTB heel waardevol en helpt de KNLTB verder in het optimaliseren van haar product- en dienstverlening.

Hoofdstukindeling

Het rapport is opgebouwd volgens de 4 O's; Ontmoeten, Ondersteunen, Opleiden en Ontwikkelen. Daarbinnen vind je een onderverdeling van hoofdstukken naar thema. En binnen elk thema zijn alle resultaten betreffende dat thema zoveel als mogelijk gegroepeerd weergegeven op één pagina.

Zo vind je bijvoorbeeld onder 'Ondersteunen' het hoofdstuk 'Eigenaren padelscholen'. Binnen dit thema hebben we alle vragen gesteld aan eigenaren van padelscholen gebundeld op één pagina.

Vergelijking met 2023 en tussen subgroepen

- De resultaten van dit onderzoek uit 2024 zijn vergeleken met de resultaten van het vorige onderzoek uit 2023. Statistisch significante verschillen tussen de twee metingen herken je aan deze pijlen: ↑ (toename) en ↓ (afname)
- Er is ook onderzocht of resultaten verschillen door te kijken naar de leeftijd, ervaring en geslacht, en naar de provincie(s) waarin wordt lesgegeven. Relevante en statistisch significante verschillen tussen subgroepen zijn beschreven in tekst.

Aandachtspunt tijdens het lezen:
niet alle totaalpercentages tellen op tot 100%, doordat:

- Alle percentages zijn afgerond (in de meeste gevallen op 0 decimalen)
- Bij een aantal vragen meerdere antwoorden konden worden aangevinkt

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

ONDERZOEKSVERANTWOORDING

Actieve padelleraren:
(n=) 140 deelnemers aan dit onderzoek

Actieve leraren die padel én tennis les geven:
(n=) 147 deelnemers aan dit onderzoek

Onderzoeksperiode:
15 mei 2024 – 30 mei 2024

Grootte onderzoek:
130 vragen over padel

2. DE LERAAR

INHOUD

- Profiel van de actieve leraren
- Tevredenheid in het werk
- Wat maakt het beroep aantrekkelijk

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

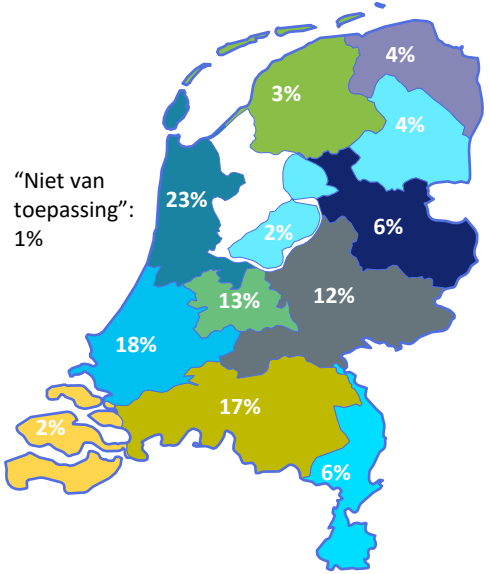
PROFIEL VAN DE ACTIEVE LERAREN

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie padelleraren

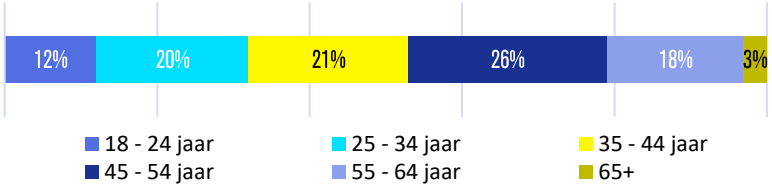
Deelnemers aan het onderzoek komen uit heel het land…
Percentage van de deelnemende leraren dat lesgeeft in een bepaalde provincie *(meerdere provincies per leraar mogelijk)*



"Niet van toepassing": 1%

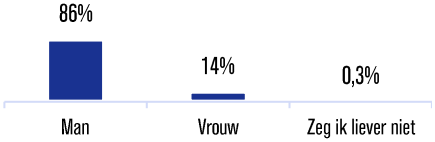
Basis: totale steekproef (n=287)

…en vertegenwoordigen alle volwassen leeftijdscategorieën
Percentage van de deelnemende leraren dat tot een bepaalde leeftijdscategorie behoort



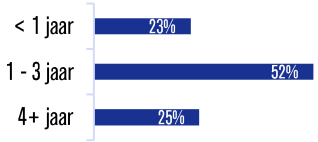
Basis: totale steekproef (n=287)

Meerderheid deelnemers aan het onderzoek zijn mannen…
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van geslacht



Basis: totale steekproef (n=287)

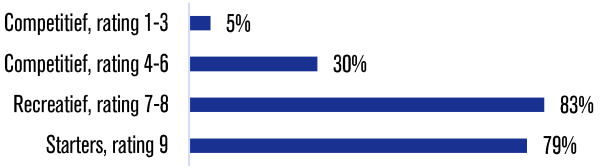
…en leraren met 0 tot 3 jaar ervaring
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van jaren ervaring als padelleraar



Basis: totale steekproef (n=287)

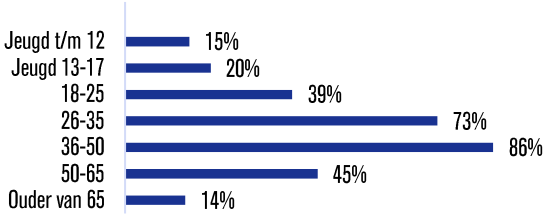
Beginnende leraren (< 1 jaar ervaring) geven gemiddeld minder weken en minder uren per week les dan leraren met meer ervaring; mannen geven relatief vaker les aan senioren en aan hogere speelsterktes

Er wordt voornamelijk lesgegeven aan recreatieve spelers…
Percentage leraren dat lesgeeft aan het betreffende niveau



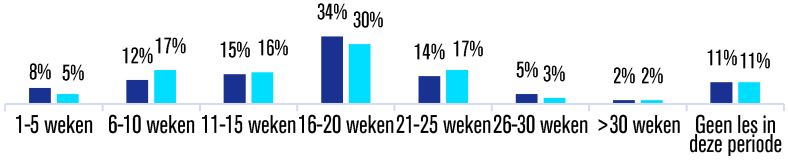
Basis: totale steekproef (n=287)

…en aan spelers tussen de 26 en 50 jaar oud
Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende leeftijdscategorie



Basis: totale steekproef (n=287)

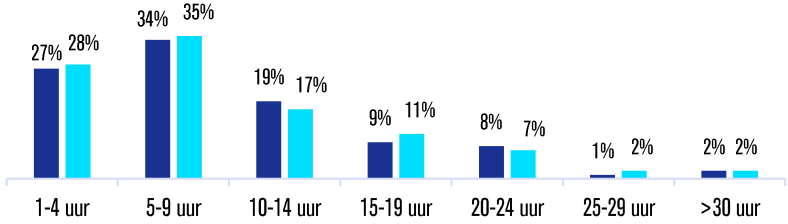
Meerderheid leraren geeft grootste deel zomer en winter les…
Aantal weken dat leraren gemiddeld lesgeven in de **zomer** / **winter**



Basis: totale steekproef (n=287)

Zomer april - sep
Winter okt - maart

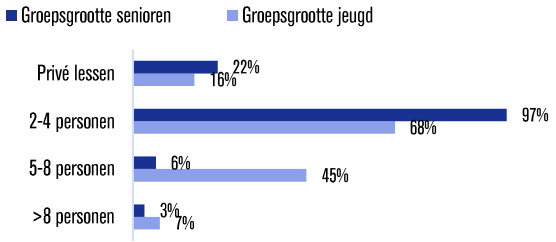
…en tussen de 1 en 10 uur per week
Aantal uren per week dat leraren gemiddeld lesgeven in de **zomer** / **winter**



Basis: leraren die in de zomer (n=256) en/of in de winter lesgeven (n=255)

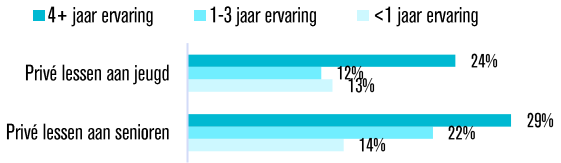
Meerderheid van de leraren geeft lesreeksen van 6-10 lessen en geeft voornamelijk les aan groepen (2 of meer personen); meer ervaren leraren geven relatief vaker privé les en geven vaker lesreeksen

De jeugd lesgroepen zijn gemiddeld groter dan bij de senioren
Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende groepsgrootte



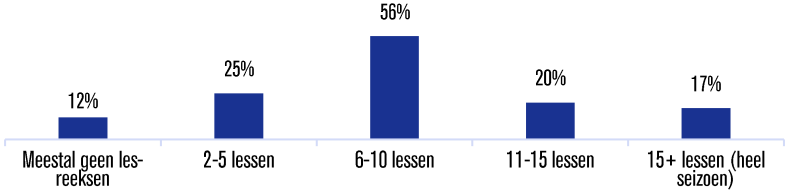
Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=69) en/of senioren lesgeven (n=278)

Ervaren leraren geven vaker privé lessen
Percentage leraren dat privé les geeft aan jeugd en/of senioren



Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=69) en/of senioren lesgeven (n=278)

Meerderheid leraren geeft lesreeksen van 6-10 lessen. De beginnende leraar (< 1 jaar ervaring) geeft relatief minder vaak lesreeksen.
Percentage leraren dat de betreffende lengte lesreeks geeft

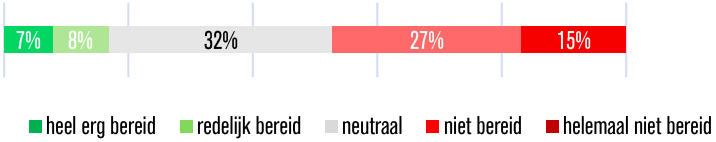


Basis: totale steekproef (n=287)

Bereidheid om flexibel(er) te zijn op in- en uitstapmomenten, prijs en lengte van lesreeksen verschilt sterk tussen leraren; vrouwen zijn relatief vaker bereid om flexibel te zijn qua in- en uitstapmomenten

Relatief weinig leraren bereid om flexibeler te zijn op prijs

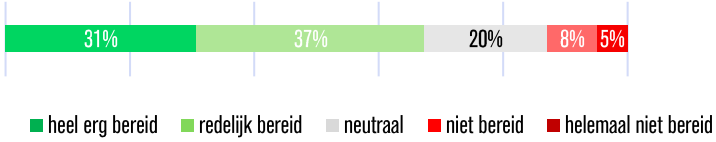
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van prijs (bijvoorbeeld dat niet iedere speler dezelfde prijs voor een les betaalt)



Basis: totale steekproef (n=287)

Meerderheid leraren bereid flexibelere lengtes lesreeks te bieden

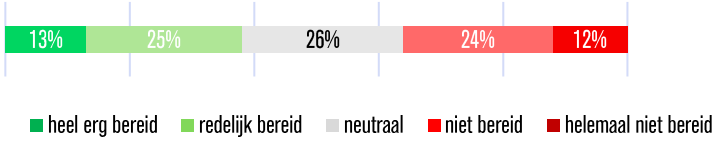
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van het aantal lessen (bijvoorbeeld dat het ook mogelijk is om slechts één of een paar lessen af te nemen)



Basis: totale steekproef (n=287)

Leraren verschillen van mening over flexibeler zijn qua in- en uitstapmomenten in een lesreeks

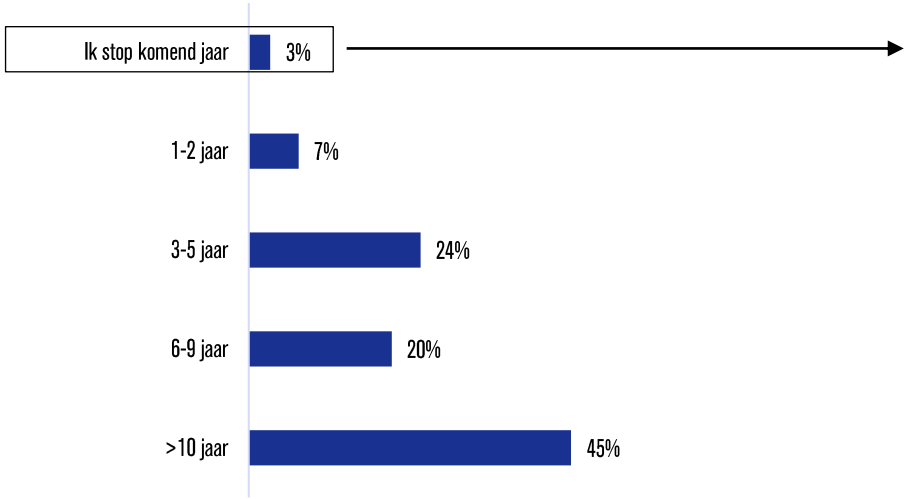
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van in- en uitstapmomenten (bijvoorbeeld later in- of eerder uit een lesreeks kunnen stappen)



Basis: totale steekproef (n=287)

Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven; de beginnende leraren (<1 jaar ervaring) verwachten relatief vaker komend jaar te stoppen (9%)

Veel leraren verwachten nog lang als leraar actief te zijn
Aantal jaren dat leraren verwachten nog als leraar te werken



Basis: totale steekproef (n=287)

Redenen om komend jaar te stoppen lopen uiteen, meest genoemde redenen:

- Focus ligt op het geven van tennisles
- Er is te weinig tijd (naast een andere baan)

Basis: leraren die komend jaar stoppen (n=9)

TEVREDENHEID IN HET WERK

EXPECT THE UNEXPECTED

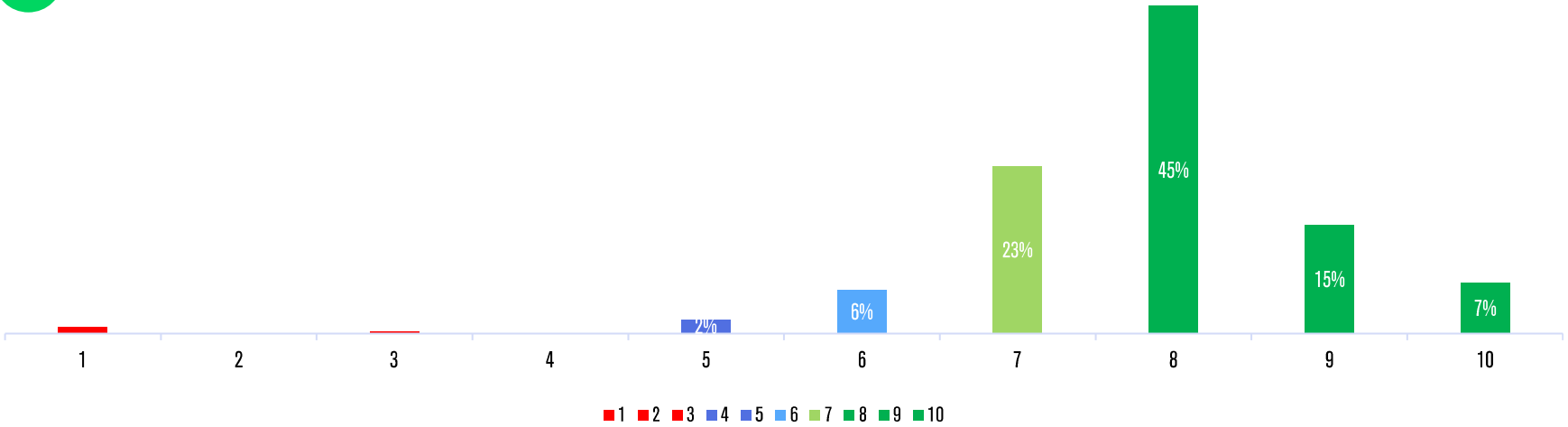
KNLTB PADEL

Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar

Meer dan de helft van de leraren geeft een ‘8’ of hoger

De tevredenheid van een leraar in het werk als leraar op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)

7,8 Gemiddelde cijfer



Basis: totale steekproef (n=287)

WAT MAAKT HET BEROEP AANTREKKELIJK

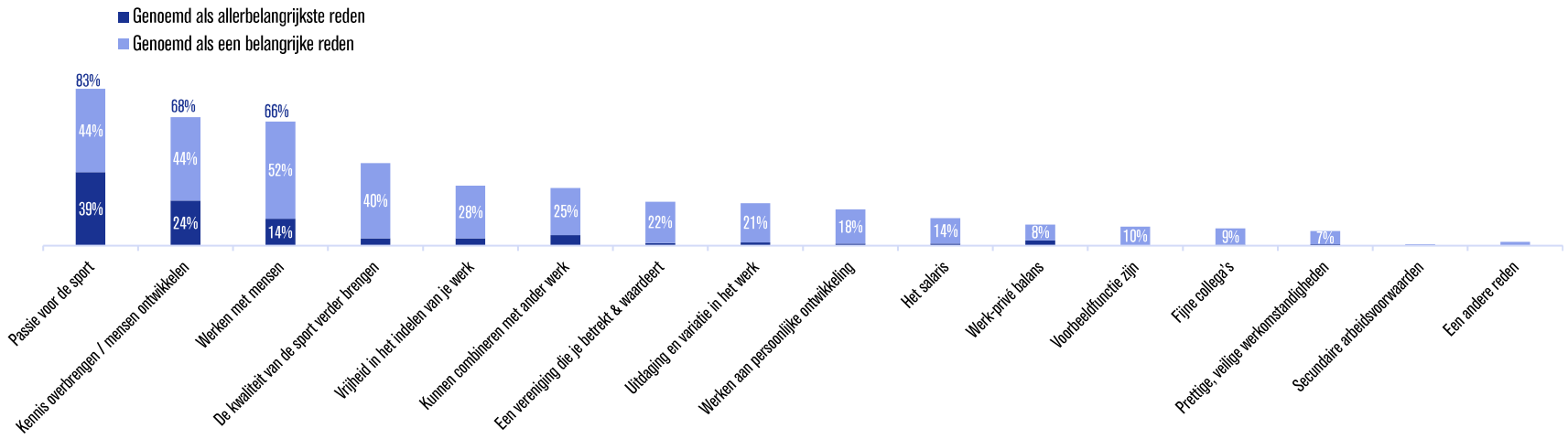
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken

Arbeidsvoorwaarden wordt door weinig leraren genoemd als een belangrijke reden

Percentage leraren dat een reden als **belangrijk** (meerdere antwoorden mogelijk) of **allerbelangrijkste** (één antwoord mogelijk) noemt

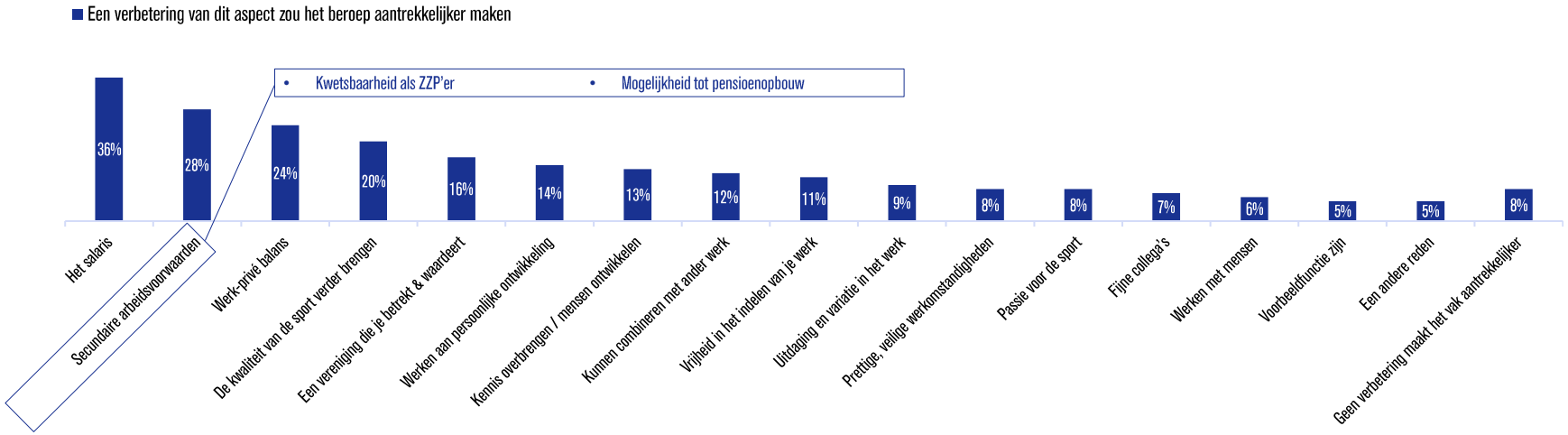


Basis: totale steekproef (n=287)

Een verbetering van de arbeidsvoorwaarden wordt wel het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een verbetering van de werk-privé balans

Eén op de twaalf leraren geeft aan dat geen enkele verbetering het beroep aantrekkelijker zou maken

Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken

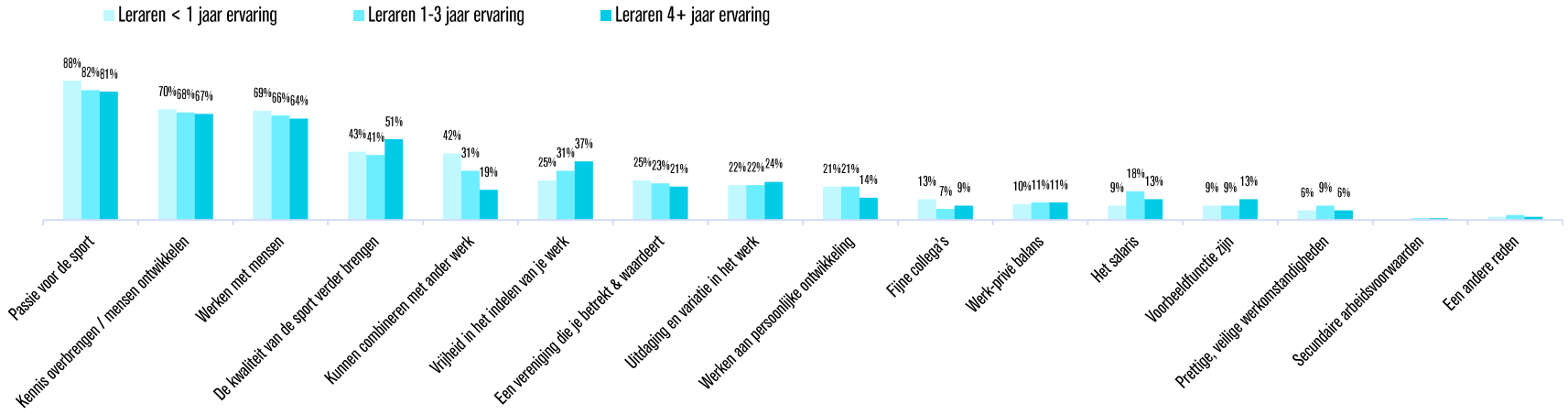


Basis: totale steekproef (n=287)

De redenen die het meest worden genoemd door leraren verschillen niet significant veel van elkaar, kijkend naar verschillen tussen leraren in ervaring, leeftijd en geslacht

De minst ervaren leraren noemen relatief vaker 'het kunnen combineren met ander werk'; de meest ervaren leraren 'de kwaliteit van de sport verder willen brengen'. De jongste groep leraren (18-25 jaar) noemt het 'salaris' relatief het vaakst als belangrijke reden.

Percentage leraren dat een reden als een belangrijke reden noemt die het beroep van leraar aantrekkelijk maakt

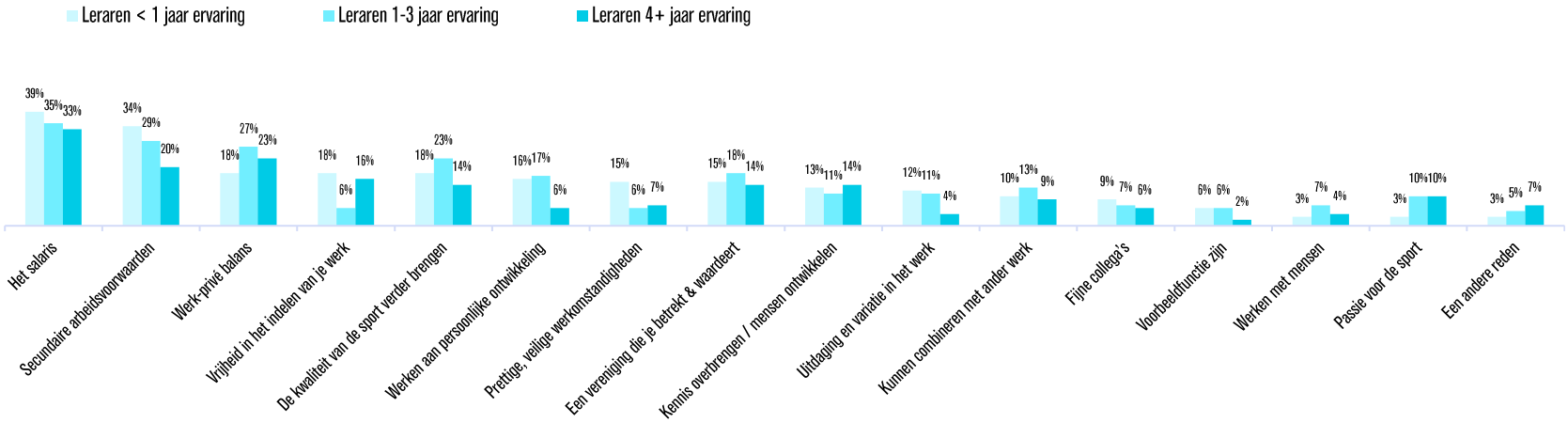


Basis: totale steekproef (n=287)

Ook de vaakst genoemde aspecten die verbeterd dienen te worden om het beroep aantrekkelijker te maken, verschillen niet significant kijkend naar verschillen in ervaring, leeftijd en geslacht

Ongeacht de hoeveelheid ervaring die de leraar heeft, is onder alle groepen het salaris de meest genoemde gewenste verbetering

Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken



Basis: totale steekproef (n=287)

3. OPLEIDEN

INHOUD

- Licenties
- Opleidingen
- Benaderen van spelers

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

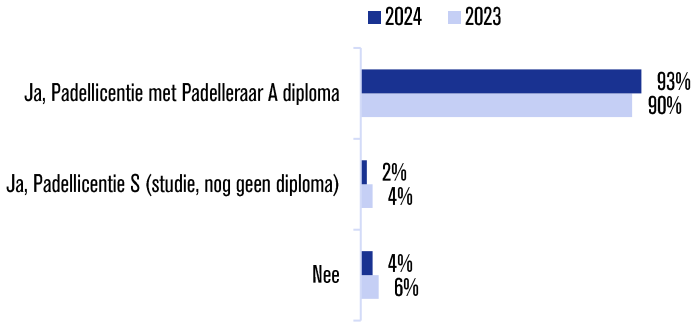
LICENTIES

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

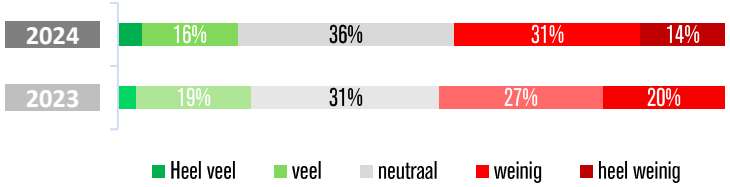
Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van leraren met een geldige licentie

Meeste leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek hebben momenteel een padelleraar A diploma
Percentage leraren met betreffende licentie/diploma



Basis: totale steekproef (n=287)

Geen significante verandering in het aantal leraren dat vindt dat verenigingen voldoende letten op het hebben van geldige licenties
Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit idee heeft.
(Heel) veel staat voor het idee dat verenigingen voldoende letten, terwijl (heel) weinig staat voor dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van geldige licenties



Basis: totale steekproef (n=287)

OPLEIDINGEN

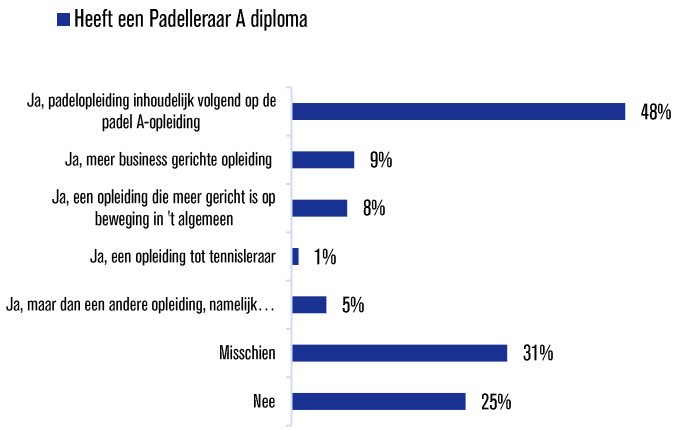
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

De helft van de leraren met een padelleraar A-diploma heeft interesse in een opleiding inhoudelijk volgend op de padel A-opleiding; één op de vier heeft geen interesse in een vervolgopleiding

Veel padelleraren hebben interesse in een vervolgopleiding padel; weinig interesse in een opleiding tot tennisleraar

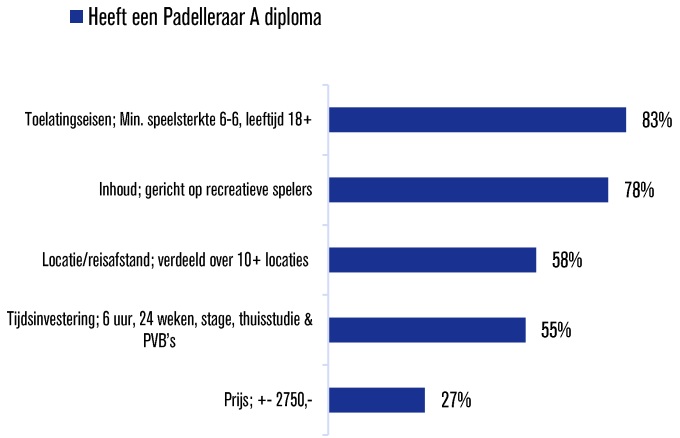
Percentage leraren dat wel/geen vervolgopleiding wil



Basis: leraren met padelleraar A diploma (n=268)

Grote meerderheid van de leraren vindt de toelatingseisen en de inhoud (heel) toegankelijk. Vrouwen noemen de tijdsinvestering relatief vaker toegankelijk

Percentage leraren dat betreffende aspect van de A-opleiding (heel) toegankelijk vindt



Basis: leraren met padelleraar A diploma (n=268)

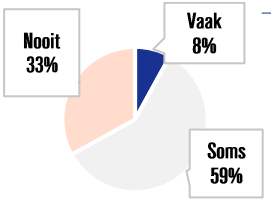
BENADEREN VAN SPELERS

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Grote meerderheid leraren benadert wel eens spelers om leraar te worden; ‘kennis overbrengen en anderen ontwikkelen’ is het meest gebruikte argument om spelers te overtuigen

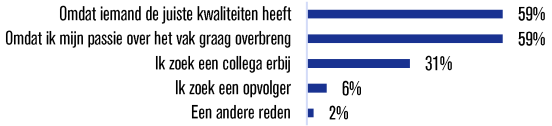
Veel leraren benaderen wel eens spelers om leraar te worden
Percentage leraren dat spelers wel (‘vaak’ / ‘soms’) of niet (‘nooit’) benadert



De meest ervaren leraren (4+ jaar ervaring) geven relatief vaker (16%) aan ‘vaak’ een speler te benaderen

Basis: totale steekproef (n=287)

Het beschikken over de juiste kwaliteiten en graag de passie over het vak over willen brengen zijn de meest genoemde redenen om spelers te benaderen om leraar te worden
Percentage leraren dat betreffende reden heeft genoemd



Basis: leraren die soms of vaak een speler benaderen om leraar te worden (n=192)

Argumenten om spelers te overtuigen komen sterk overeen met de meest genoemde aspecten die het beroep aantrekkelijk maken
Percentage leraren dat betreffende argument gebruikt

Basis: leraren die soms of vaak een speler benaderen om leraar te worden (n=192)

4. ONTWIKKELEN

INHOUD

- Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingspro-gramma (PO)
- Specialisaties
- Zelfsturend leren
- Leraren die minder lesgeven
- Jeugd

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

BIJSCHOLINGSAANBOD PERMANENTE ONTWIKKELINGSPROGRAMMA (PO)

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; twee op de drie leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen

Stabiel hoog aantal leraren maakt gebruik van het bijscholingsaanbod
Percentage leraren dat gebruik maakt van het bijscholingsaanbod van het Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO) van de KNLTB en haar partners

Basis: totale steekproef (n=287)

Net als in 2023 zijn iets meer dan twee op de drie leraren op de hoogte dat zij zelf ook meerdere vormen van bijscholing kunnen aanvragen bij de KNLTB
Percentage leraren dat bekend is dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen bij de KNLTB

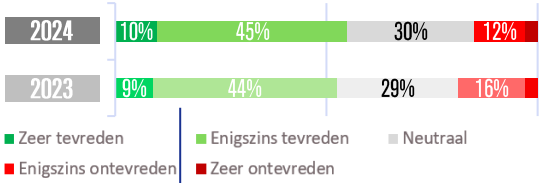
Basis: totale steekproef (n=287)

Aantal tevreden leraren over de diversiteit, inhoud en het niveau van het PO-aanbod is stabiel hoog; Vrouwen zijn relatief vaker (zeer) tevreden over zowel de diversiteit, inhoud als niveau van het PO-aanbod

Veel leraren zijn (zeer) tevreden of neutraal over het PO-aanbod

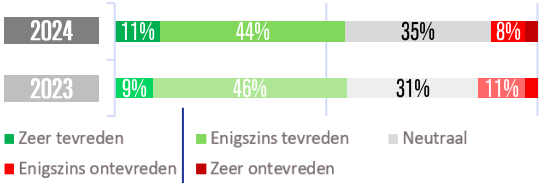
Percentage leraren dat tevreden, neutraal of (zeer) ontevreden over een aspect is

Diversiteit



Tevreden vanwege…
- Er komt steeds meer aanbod specifiek voor padel
- Er is veel keuze in onderwerpen

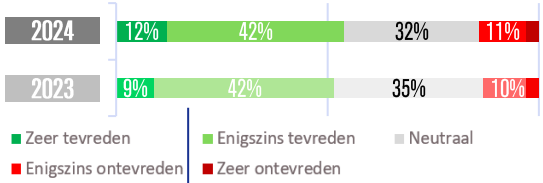
Inhoud



Tevreden vanwege…
- Veel interessante, internationale sprekers
- Grote diversiteit aan inhoud (zie ook 'diversiteit')

Leraren willen diverse onderwerpen (meer) terugzien in het PO-aanbod. Vaak genoemd:
- Internationale sprekers (Spanjaarden)
- Meer aandacht voor lesgeven aan jeugd

Niveau



Tevreden vanwege…
- Niveau van de inhoud van de cursussen wordt als uitdagend (in positieve zin) beschouwd
- Er is aanbod van cursussen op verschillende niveaus
- Niveau van de sprekers en docenten is hoog

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=262)

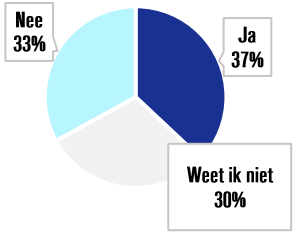
Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=262)

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=262)

Een minderheid van de leraren ziet een meerwaarde in meer ondersteuning/sturing in bijscholing

Voor iets meer dan één op de drie leraren heeft meer ondersteuning/sturing in bijscholing een meerwaarde

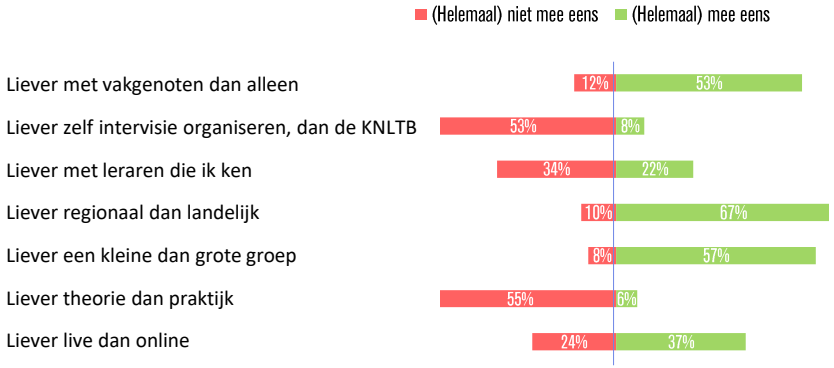
Percentage leraren voor wie het wel ('ja') of niet ('nee') een meerwaarde zou hebben als zij meer ondersteuning/sturing in bijscholing zou krijgen



Basis: totale steekproef (n=287)

Leraren hebben een voorkeur voor regionale PO-sessies, in een kleine groep, met vakgenoten, met praktijkvormen, en door de KNLTB georganiseerd. Over 'live' of 'online' en over 'liever met bekenden of met onbekenden' zijn leraren meer verdeeld.

Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over de vorm van PO-sessies



Basis: totale steekproef (n=287)

SPECIALISATIES

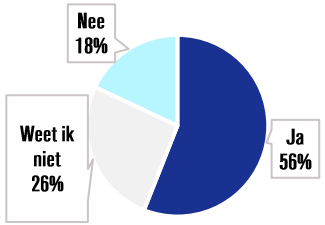
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding; de helft van de leraren zou graag zien dat zijn/haar specialisatie zichtbaar is

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding

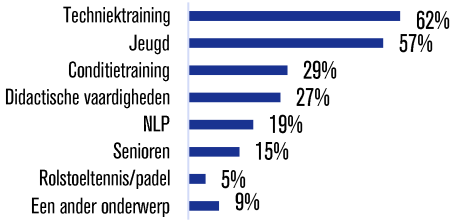
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gericht op een onderwerp wil kunnen specialiseren via PO en/of opleiding



Basis: totale steekproef (n=287)

Techniektraining is de meest genoemde specialisatie. Mannen willen zich relatief vaker specialiseren in techniektraining.

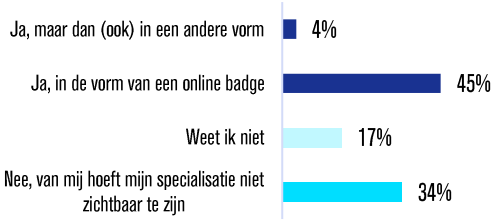
Percentage leraren dat betreffende specialisatie zou willen



Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=161)

Voor één op de drie leraren hoeft de specialisatie niet zichtbaar te zijn

Percentage leraren dat **wel**/**niet** een zichtbare specialisatie wil



Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=161)

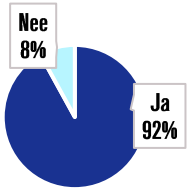
ZELFGESTUURD LEREN

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

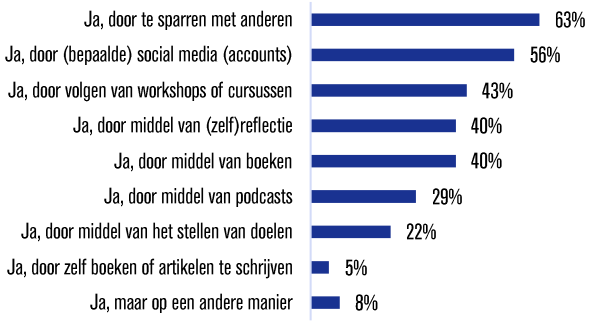
Heel veel leraren doen (ook) aan een vorm van ‘zelfgestuurd leren’ (leren en ontwikkelen zonder steun of motivatie vanuit de KNLTB); sparren met anderen en social media zijn de meest toegepaste vormen

Vrijwel alle leraren doen (ook) aan ‘zelfgestuurd leren’
Percentage leraren dat wel (‘ja’) of niet (‘nee’) aan een vorm van ‘zelfgestuurd leren’ doet



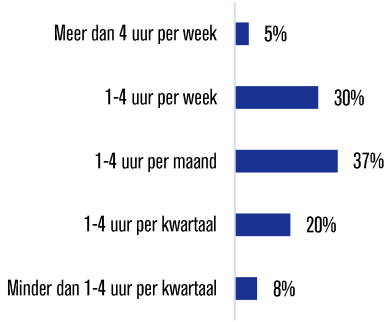
Basis: totale steekproef (n=287)

De groep minst ervaren leraren (< 1 jaar ervaring) gebruikt relatief minder verschillende vormen van ‘zelfgestuurd leren’. Zij volgen vooral minder cursussen en workshops.
Percentage leraren dat aan betreffende vorm van ‘zelfgestuurd leren’ doet



Basis: leraren die aan minimaal één vorm van zelfgestuurd leren doen (n=264)

Meerderheid leraren besteedt minimaal 1-4 uur per maand aan ‘zelfgestuurd leren’
Hoeveelheid tijd dat leraren besteden aan ‘zelfgestuurd leren’



Basis: leraren die aan minimaal één vorm van zelfgestuurd leren doen (n=264)

LERAREN DIE MINDER LESGEVEN

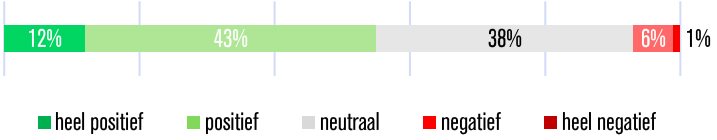
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Meerderheid leraren is positief of neutraal over andere leraren die een paar uur (maximaal 4) per week lesgeven; vrouwen zijn hierover relatief (veel) vaker dan mannen ‘heel positief’

Slechts een klein aantal leraren is negatief over leraren die een paar uur (max. 4) per week lesgeven

Percentage leraren dat positief, neutraal of negatief is



Basis: totale steekproef (n=287)

‘Zo bouw je geen band op met een vereniging / aanbieder’ is het vaakst genoemd als reden door leraren die het negatief vinden als andere leraren maximaal een paar uur per week lesgeven

Vaak genoemd:

- Zo bouw je geen band met de vereniging / aanbieder op
- Hierdoor ontwikkel je je te weinig als leraar
- Het getuigt niet van passie voor de sport

Basis: leraren die negatief zijn over andere leraren die een paar uur per week lesgeven (n=21)

JEUGD

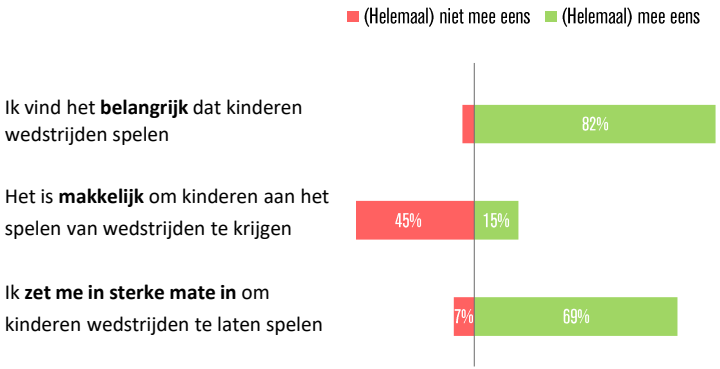
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in

Relatief veel leraren vinden het lastig om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen…

Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over jeugd en wedstrijden



Basis: totale steekproef (n=287)

…vanwege weinig jeugd die padel speelt, weinig aanbod van wedstrijden in de buurt of een gebrek aan tijd / prioriteit bij de kinderen

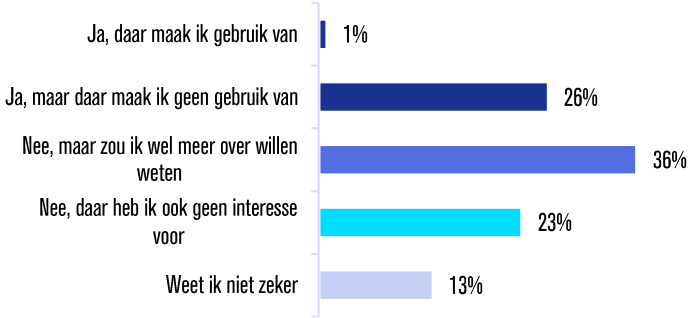
Vaak genoemd:

- Weinig jeugdspelers die padel spelen
- weinig aanbod van wedstrijden voor jeugd in de buurt
- Kinderen verdelen hun tijd over meerdere sporten en activiteiten (padel is nog niet altijd qua prioriteit de 1e sport voor kinderen)

Basis: leraren die het moeilijk vinden om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen (n=128)

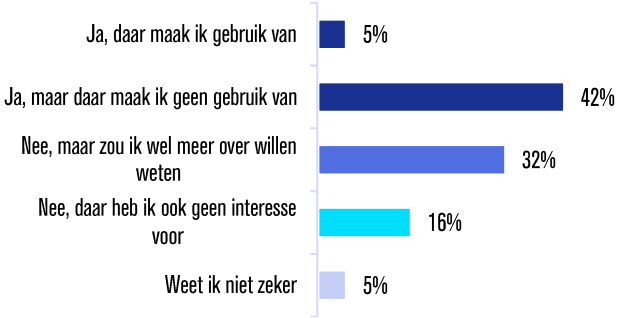
Eén op de vier leraren die lesgeven aan jeugd zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma ‘Keys to Success’

Nog weinig leraren maken gebruik van het programma ‘Keys to Success’
Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=69)

Bijnade helft van de leraren die bekend zijn met ‘Keys to Success’ zijn ook bekend met het Meerjaren Opleidingsplan Padel (MOP)
Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die bekend zijn met het programma ‘Keys to Success’ (n=19)

5. ONTMOETEN

INHOUD

- Samenwerking met verenigingen
- Samenwerking met andere aanbieders
- Samenwerken op thema's in de regio

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

SAMENWERKING MET VERENIGING(EN)

EXPECT THE UNEXPECTED

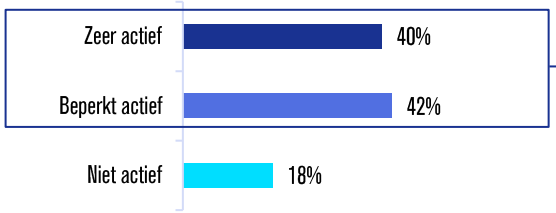
KNLTB PADEL

Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke momenten en wordt één op de drie leraren gezien als ambassadeur van de vereniging

Grote meerderheid leraren geeft les bij een vereniging
Percentage leraren dat les geeft bij een KNLTB vereniging

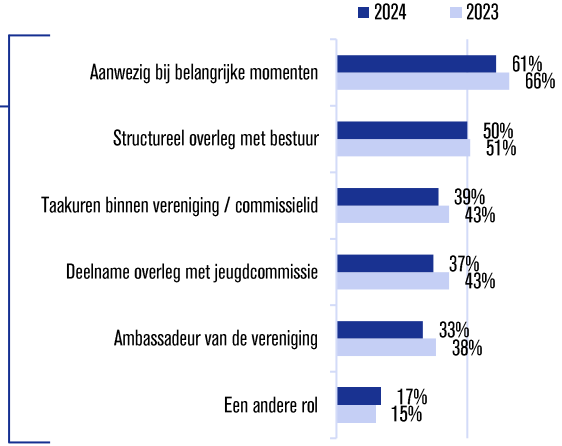
Basis: totale steekproef (n=287)

Meer dan acht op de tien leraren heeft een actieve rol bij de vereniging
Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een vereniging, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=224)

Bij vereniging actieve leraren bekleden gemiddeld minder rollen bij de vereniging(en) dan in 2023
Percentage leraren dat betreffende rol bekleed / bij betreffende activiteit betrokken is



Basis: leraren die actief zijn bij een vereniging, naast lesgeven (n=183)

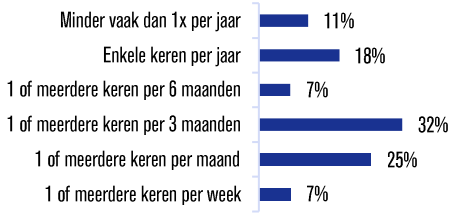
Ervaren leraren (4+ jaar ervaring) vs. beginnende leraren (< 1 jaar ervaring)
- Hebben vaker een actieve rol bij vereniging(en)
- Hebben vaker structureel overleg met het bestuur

Meerderheid leraren heeft minimaal één keer per kwartaal overleg met het bestuur en waardeert de ‘open, directe en fijne communicatie’; de meest ervaren leraren (4+ jaar) hebben gemiddeld het vaakst overleg met het bestuur

Vrijwel alle leraren kennen het bestuur van de vereniging
Percentage leraren dat het bestuur van de vereniging kent

Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=224)

Van de leraren die het bestuur kennen overlegt de meerderheid minimaal 1x per kwartaal met hen…
Frequentie waarin leraren overleggen met het bestuur van vereniging(en)



Basis: leraren die het bestuur van een vereniging kennen (n=210)

…en veel van hen zijn tevreden over de samen-werking met het bestuur van de vereniging
Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met het bestuur van de vereniging(en)

Basis: leraren die het bestuur van een vereniging kennen (n=210)

Ruim één op de drie leraren die bij een vereniging lesgeven werkt met de vereniging met (formele) taakuren (andere activiteiten voor de vereniging, naast lesgeven); de meerderheid van hen krijgt deze uren uitbetaald

De meest ervaren leraren (4+ jaar) krijgen hun taakuren relatief vaker uitbetaald
Percentage leraren dat met vereniging(en) met taakuren werkt (en deze uitbetaald krijgt)

Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=224)

De leraren die taakuren hebben besteden deze uren aan uiteenlopende activiteiten…

Vaak genoemd:
- Organisatie van toernooien, activiteiten en clinics
- (Competitie) wedstrijden kijken
- Overleg met bestuur en/of een commissie

Basis: leraren die met vereniging(en) met taakuren werken (n=77)

…en zij besteden gemiddeld 15% van hun totale tijd die ze voor de vereniging werken aan taakuren
Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met het bestuur van de vereniging(en)

Basis: leraren die met vereniging(en) met taakuren werken (n=77)

SAMENWERKING MET ANDERE AANBIEDERS

EXPECT THE UNEXPECTED

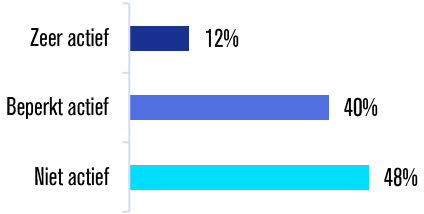
KNLTB PADEL

Vier op de tien leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra; naast lesgeven heeft de helft van de leraren die werkt bij een andere aanbieder daar ook nog een andere rol

Bijna vier op de tien leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra.
Percentage leraren dat les geeft bij andere aanbieders

Basis: totale steekproef (n=287)

Helft van de leraren heeft een actieve rol bij de andere aanbieder…
Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een andere aanbieder, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een andere aanbieder (n=108)

…en vrijwel allemaal zijn zij tevreden of neutraal over de samenwerking met de andere aanbieder
Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met de andere aanbieder op de activiteit die de leraar verricht

Vooral de fijne communicatie met de aanbieder wordt vaak als reden genoemd.

Basis: leraren die, naast het lesgeven, een actieve rol hebben bij een andere aanbieder (n=56)

SAMENWERKEN OP THEMA'S IN DE REGIO

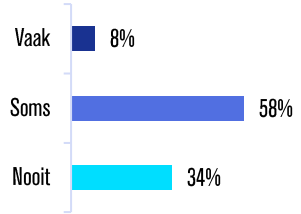
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Meerderheid van de leraren zoekt de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd

Ervaren leraren (4+ jaren) zoeken het vaakst de samenwerking op met partners in de regio

Percentage leraren dat samenwerking opzoekt met aanbieders, leraren en/of scholen uit de regio



Basis: totale steekproef (n=287)

Welke thema's, kansen of problematiek speelt in de provincie(s) waar je lesgeeft en waar jij als leraar aan zou willen bijdragen?

Meeste genoemde thema('s)

Drenthe
- Werving van- en aanbod voor jeugd

Flevoland
- Werving en behoud (van jeugd)

Friesland
- Werving van- en aanbod voor jeugd

Gelderland
- Werving van jeugd

Groningen
- Werving van- en aanbod voor jeugd

Limburg
- Werving en behoud van jeugd

Noord-Brabant
- Werving van jeugd

Noord-Holland
- Werving en behoud (van jeugd)
- Te weinig banen / banenaanbod

Overijssel
- Werving en behoud van jeugd

Utrecht
- Werving en behoud van (jeugd) leden

Zeeland
- Werving- en behoud van jeugd

Zuid-Holland
- Werving en behoud van (jeugd) leden
- Te weinig banen / banenaanbod

Basis: totale steekproef (n=287)

6. ONDERSTEUNEN

INHOUD

- KNLTB dienstverlening
- KNLTB communicatiekanalen
- Arbeidsrelatie
- Padelschool eigenaren
- Digitale ondersteuning bij trainingen
- Fair Play

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

KNLTB DIENSTVERLENING

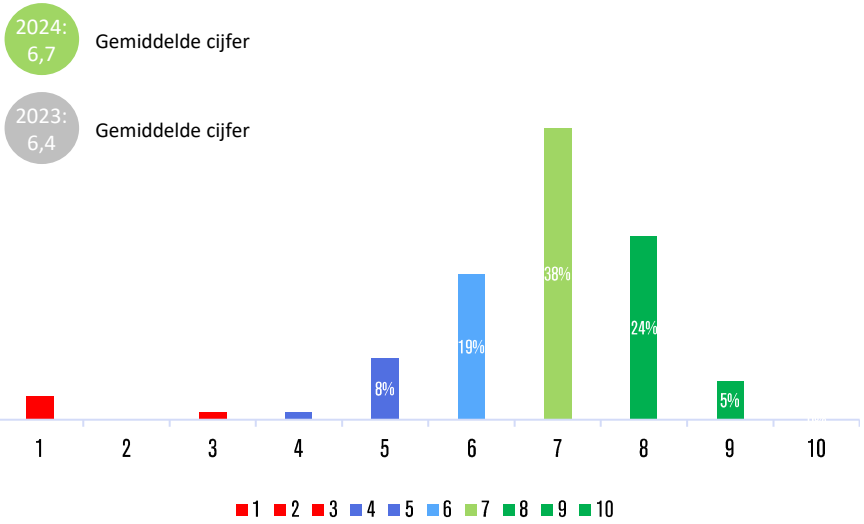
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB; veel leraren zien de bond als ‘professioneel’, en in iets mindere mate ook als ‘bevlogen’ , ‘verbindend’ en ‘innovatief’

Meer dan de helft van de leraren geeft een ‘7’ of hoger

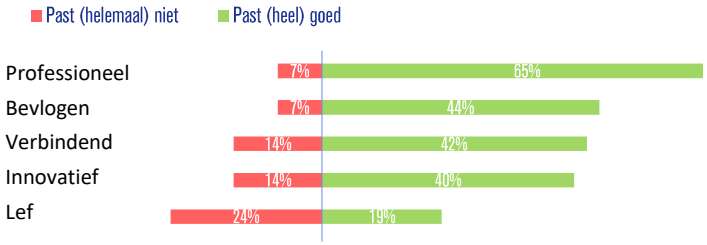
De tevredenheid van een leraar over de dienstverlening van de KNLTB op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



Basis: totale steekproef (n=287)

Vrouwen vinden de KNLTB relatief vaker ‘professioneel’; de meest ervaren leraren (4+ jaar) noemen de KNLTB minder vaak ‘ bevlogen’

Percentage leraren dat een woord (niet) passend vindt bij de KNLTB



Basis: totale steekproef (n=287)

Veel leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt; ook een grote groep is neutraal

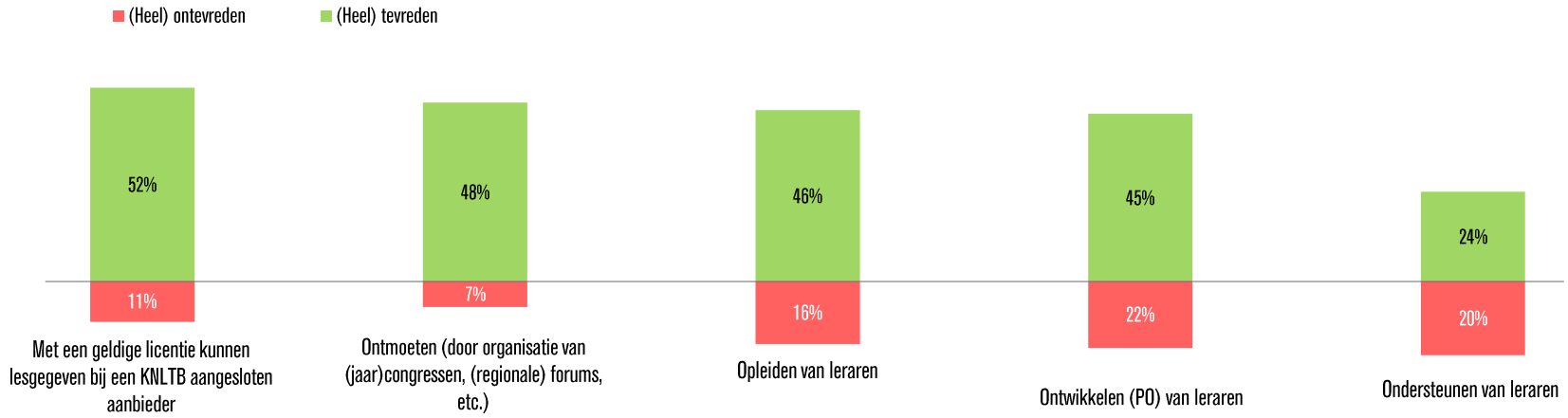
Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit gevoel heeft

Basis: totale steekproef (n=287)

Aantal leraren dat tevreden is over de KNLTB is op elk van “de 4 O’s” veel groter dan het aantal ontevreden leraren; uitzondering is ‘Ondersteunen’, daarover is het aantal tevredenen relatief laag

Grootste tevredenheid (en minste ontevredenheid) over het ‘met een geldige licentie kunnen lesgeven bij een bij de KNLTB aangesloten aanbieder’ en over ‘Ontmoeten’

Percentage leraren dat **tevreden** of **ontevreden** is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp

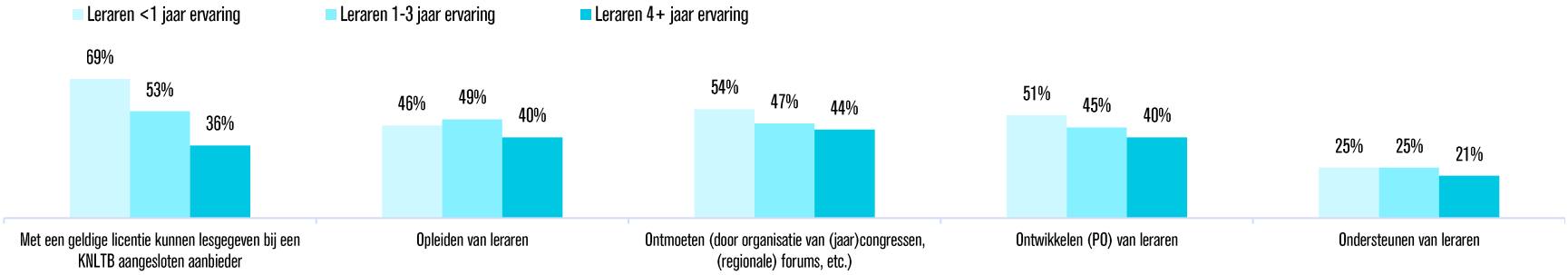


Basis: totale steekproef (n=287)

Beginnende leraren (< 1 jaar ervaring) zijn relatief vaker tevreden over het ‘met een geldige licentie kunnen werken bij een KNLTB aangesloten aanbieder’

De tevredenheid over de KNLTB dienstverlening op de andere aspecten verschilt niet significant, kijkend naar verschil in ervaring tussen leraren

Percentage leraren dat tevreden is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp

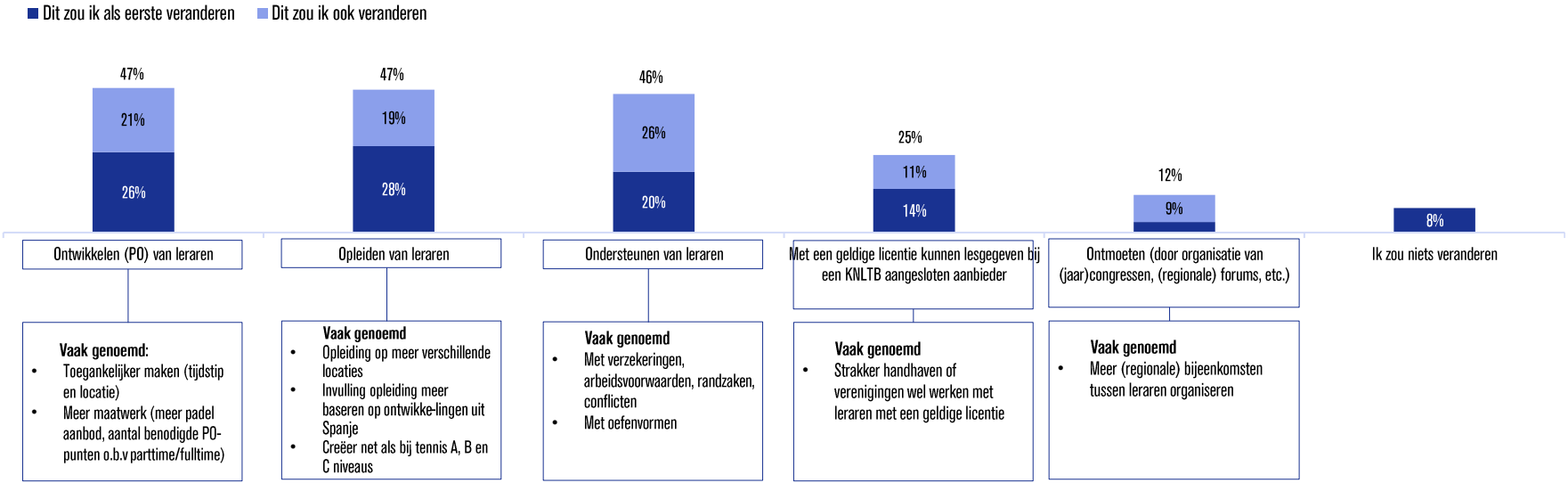


Basis: totale steekproef (n=287)

Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ontwikkelen, opleiden en ondersteunen van leraren door de KNLTB

Eén op de twaalf leraren geeft aan dat zij geen behoefte heeft aan een verandering

Percentage leraren dat een onderwerp **'ook zou veranderen'** (meerdere antwoorden mogelijk) of **als eerste zou veranderen** (één antwoord mogelijk) wanneer zij het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben



Basis: totale steekproef (n=287)

KNLTB COMMUNICATIEKANALEN

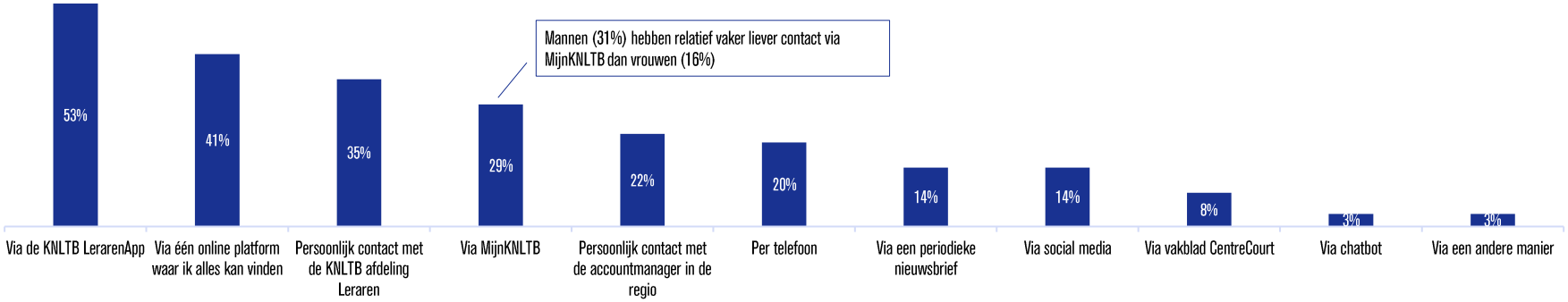
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Meest genoemde manier waarop leraren het liefste contact zouden hebben met de KNLTB is de KNLTB Lerarenapp, gevolgd door ‘één platform waar ik alles kan vinden’

Eén op de drie leraren noemt ‘persoonlijk contact met de KNLTB afdeling leraren’ als manier waarop zij het liefste contact zouden hebben

Percentage leraren dat aangeeft ‘het liefste’ contact te hebben met de KNLTB via de betreffende manier (meerdere antwoorden mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=287)

ARBEIDSRELATIE

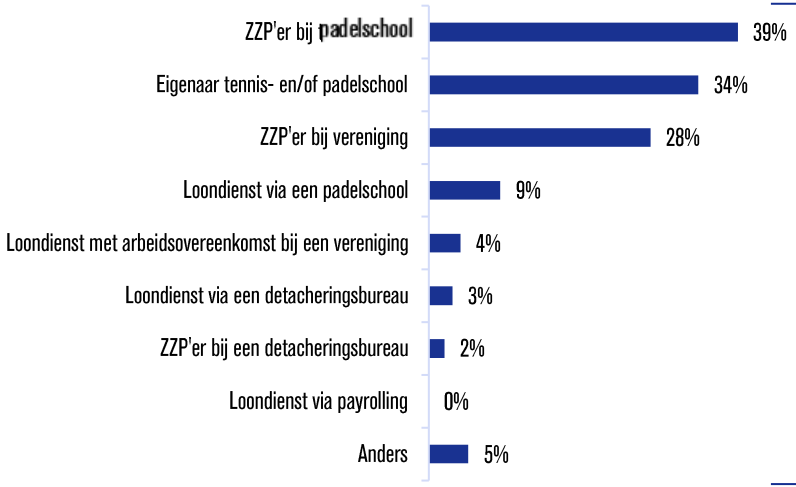
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Meerderheid leraren werkt als ZZP’er; het totaal aantal ZZP’ers is toegenomen vergeleken met 2023. De onderwerpen waarop ZZP’ers meer steun van de KNLTB verlangen zijn hetzelfde als onder niet-ZZP’ers

ZZP’er bij een padelschool, eigenaar van een padelschool en ZZP’er bij een vereniging zijn de meest voorkomende arbeidsrelaties

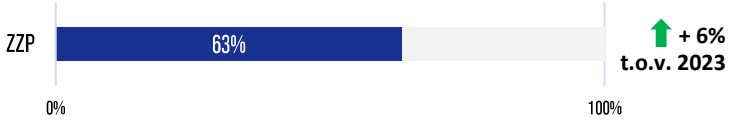
Percentage leraren dat in betreffende arbeidsrelatie/vorm werkt (meerdere antwoorden mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=287)

Bijna twee op de die leraren werkt als ZZP’er

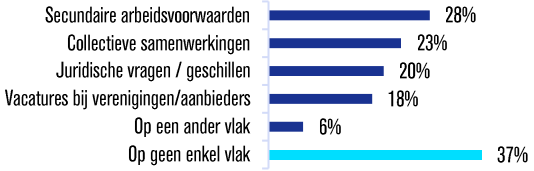
Percentage ZZP’ers binnen de totale steekproef die deelgenomen heeft aan dit onderzoek



Basis: totale steekproef (n=287)

Bijna vier op de tien leraren zou op geen enkel arbeidsrelatie-gerelateerd vlak meer steun van de KNLTB willen ontvangen

Percentage leraren dat betreffende steun meer wil ontvangen



Basis: totale steekproef (n=287)

PADELSCHOOL EIGENAREN

EXPECT THE UNEXPECTED

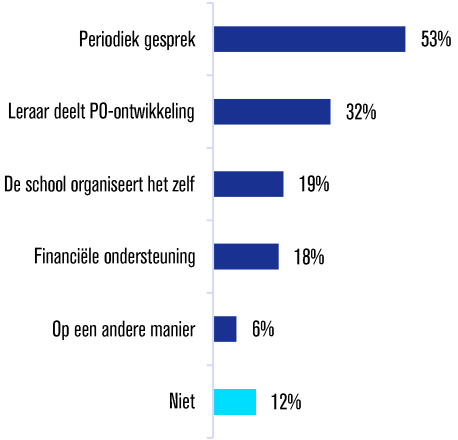
KNLTB PADEL

Bijn alle padelschool eigenaren (88%) zijn betrokken bij de bijscholing van hun leraren

Vrijwel alle padelschool eigenaren geven aan voldoende op de hoogte te zijn of haar leraren aan bijscholing doen
Percentage padelschool eigenaren dat vindt voldoende op de hoogte te zijn

Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=77)

Betrokkenheid bij de bijscholing van leraren vindt het meest plaats via periodieke gesprekken
Percentage eigenaren op wie betreffende activiteit van toepassing is



Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=77)

Vier op de tien eigenaren van een padelschool zouden meer ondersteuning op het gebied van data willen hebben
Percentage eigenaren die op betreffende gebied meer steun willen

Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=77)

DIGITALE ONDERSTEUNING BIJ TRAININGEN

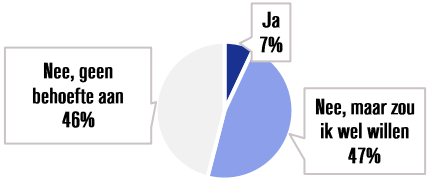
EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen

Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning bij hun trainingen

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gebruik maakt van een digitale tool



Basis: totale steekproef (n=287)

Leraren vinden gebruiksvriendelijkheid belangrijk, willen graag techniek kunnen analyseren en inspiratie voor oefenvormen

Meest genoemde kenmerken waar zo'n digitale tool aan zou moeten voldoen

- Gebruiksvriendelijk en praktisch/makkelijk in gebruik
- Directe feedback/terugkoppeling krijgen tijdens het gebruik
- Techniek van een speler kunnen analyseren
- (Nieuwe) oefenvormen

Basis: leraren die nog niet gebruikmaken van een digitale tool, maar dit wel zouden willen (n=136)

Digitale tool stelt gebruikmakende leraren in staat om spelers beter te ontwikkelen door (visuele) analyse mogelijkheden

Meest genoemde kenmerken die leraren prettig vinden aan de digitale tool die zij nu gebruiken

- Het visueel kunnen maken van slagen/techniek
- Slow motion beelden
- Spelers hun eigen beelden terug kunnen laten zien
- Analyse mogelijkheden die de data en statistieken bieden

Basis: leraren die gebruikmaken van een digitale tool (n=20)

FAIR PLAY

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL

Sterke toename van het aantal leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kunt melden; ook het aantal bekend met de meldplicht, het aantal dat weet waar je meer informatie kunt vinden, en de bekendheid met KNLTB Fair Play is gegroeid. De beginnende leraren (< 1 jaar ervaring) zijn relatief nog vaker bekend met KNLTB Fair Play.

Toename van het aantal leraren dat bekend is met Fair Play…
Percentage leraren bekend met KNLTB Fair Play

+ 7%
t.o.v. 2023

Basis: totale steekproef (n=287)

..en van het aantal leraren bekend met de meldplicht…
Percentage leraren bekend met meldplicht bij ernstige misdragingen

+ 7%
t.o.v. 2023

Basis: totale steekproef (n=287)

…en het aantal leraren dat weet waar je een misdraging kunt melden…
Percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kan melden

+ 15%
t.o.v. 2023

Basis: totale steekproef (n=287)

…en ook het aantal leraren dat weet waar meer info kan worden gevonden over misdragingen en/of de meldplicht, is gegroeid
Percentage leraren dat weet waar je meer informatie kunt vinden

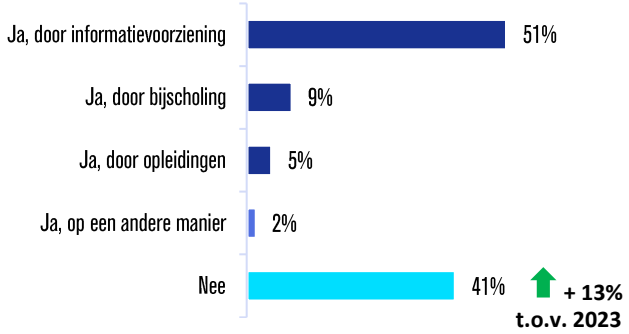
+ 16%
t.o.v. 2023

Basis: totale steekproef (n=287)

Het aantal leraren dat vindt dat de KNLTB voldoende doet aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen is gegroeid ten opzichte van 2023

Nog steeds vinden zes op de tien leraren dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen

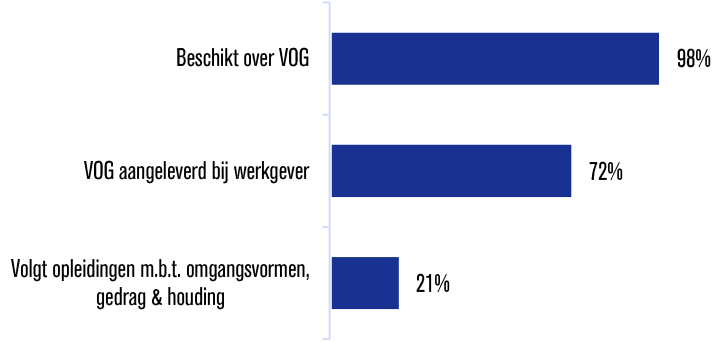
Percentage leraren dat vindt de KNLTB **wel** of **niet** meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen



Basis: totale steekproef (n=287)

Bijna alle leraren hebben een VOG; een relatief kleine groep leraren volgt opleidingen over omgangsvormen, gedrag & houding

Percentage leraren waarop de betreffende stelling van toepassing is



Basis: totale steekproef (n=287)

KNLTB
Nationaal Tennis Centrum (NTC)
Bovenkerkerweg 81
1187 XC Amstelveen
Leraren@knltb.nl

EXPECT THE UNEXPECTED

KNLTB PADEL